Управление образования администрации Фрунзенского района

ГУО «Средняя школа № 175 г. Минска»

Урок по предмету «Человек и мир»

во 2 «В» классе

Учитель: Ахраменко Ирина Вадимовна

**Тема:** Рыбы

**Цели:** создать условия для формирования у учащихся представлений о рыбах как водных обитателях, их приспособлений в связи с жизнью в воде; дать учащимся конкретные представления о рыбах, их многообразии, особенностях строения, передвижения; расширить представления учащихся о питании рыб, познакомить с растительноядными, хищными, всеядными рыбами Беларуси; продолжить развивать умение выделять существенные признаки; способствовать воспитанию интереса к познанию окружающего мира, осознанию учащимися значения рыб в природе.

**Оборудование:** учебник; рабочая тетрадь; книга для чтения; рисунки рыб; карточки для игры «Веер вопросов»; фломастеры (карандаши).

**Ход урока**

1. **Организационный момент**
2. **Проверка домашнего задания**

1) Выполнение теста «Да — нет» (если ответом на утверждение являет­ся слово «да», то учащиеся ставят знак «+», если «нет» — знак «-»).

* Волк, воробей, муха, ящерица — это животные.
* Все животные питаются другими животными.
* Животные растут в течение всей жизни.
* Самая многочисленная группа животных — насекомые.
* У всех насекомых шесть ног.

Эталон проверки: «+, -, -, +, +».

Самопроверка по эталону. Самооценка по данным учителем критериям.

2) Выступление учащихся, подготовивших сообщения по схемам «Животные», «Насекомые». При рассказе о насекомых, снять с доски полоску, на которой написано: растительноядные, всеядные, хищники.

3) Выполнение задания в рабочей тетради.

Х Божья коровка, Р бабочка-крапивница, Р шмель, Х стрекоза, Р жук-короед, Р бабочка-капустница, В рыжий лесной муравей, Р тля, Х жужелица, Р пчела, В кузнечик.

Оцените, как подготовили домашнее задание.

**3. Актуализация знаний учащихся**

Игра «Четвёртый лишний»

В каждой строчке найдите лишнее слово и объясните почему.

* Муха, окунь, бабочка, комар, оса.
* Щука, ласточка, скворец, аист.
* Медведь, волк, лиса, карась.
* Назовите все лишние слова одним словом. *(Рыбы.)*

Сегодня на уроке наш разговор пойдёт о рыбах. И затронуть мы должны много вопросов:

* Чего на Земле больше — воды или суши?
* Кто живёт в воде?
* Кто такие рыбы?
* Как отличить рыб от других морских обитателей?

**4. Этап усвоения новых знаний и способов действий**

* Чем рыбы отличаются от других животных? (Ответы детей.)
* Кто же такие рыбы? Вот как на этот вопрос ответили ученики из 1 класса.

Андрей. Рыбы — это животные, которые живут в воде.

Саша. Рыбы — это животные, тело которых покрыто чешуей.

Ксюша. Рыбы — это животные, у которых есть плавники.

Витя. Рыбы — это животные, которые дышат жабрами.

— Кто из детей был прав?

* Давайте проверим свои предположения.

Чтение первого абзаца на с. 81 учебного пособия.

* Что является отличительной особенностью рыб?

(В ходе обсуждения учитель направ­ляет детей. Прав Андрей? Но в воде живут и другие животные. На­пример, рак, бобёр и др. Признак правильный, но не самый глав­ный. Права Саша? Но чешуей покрыто тело змеи. Это тоже признак недостаточный. И Ксюша не права. Ведь плавники есть, например, у тюленя, а он — не рыба. Не прав и Витя. Жабрами дышат и дру­гие животные. В результате обсуждения дети приходят к выводу, который учитель записывает на доске: **Рыбы = животные: вода + скользкая чешуя + плавники + жабры.** Учитель обращает внима­ние детей на то, что сочетания всех признаков нет ни у каких других животных. Признаки должны быть одновременно.)

Работа в парах.

- Объясните, почему рыбы могут жить в воде. Что им помогает в этом?

- Уточните свои предположения, прочитав второй абзац на с. 81 учебного пособия. А чтобы составить схему «Приспособления рыб для жизни в воде»

послушайте рассказ. Учитель читает рассказ «Почему рыбам хорошо в воде живётся?» в книге для чтения.

На доске составляется схема.

**Физминутка**

Если я называю приспособление рыбы к жизни в воде, вы как будто плывёте, если нет – приседаете.

1. Плавательный пузырь
2. Плавники
3. 6 ног
4. Орган дыхания – лёгкие
5. Жабры
6. Чешуя
7. Тело покрыто густой шерстью
8. Нет хвоста
9. Слизь
10. Обтекаемое тело

Рассмотрите рыб на доске. Знаете ли вы, как они называются? (Работа с картинками.)

— Выскажите предположение: чем питаются рыбы? Слушание рассказа «Что у рыбы на обед?» из книги для чтения.

Аналогично заполняется схема «Рыбы по способу питания».

Чтение последнего абзаца на с. 81 учебного пособия и первого, второго на с. 82.

— Рассмотрите морских рыб на рисунке на с. 80 учебного пособия. Почему они так названы?

Чтение первого абзаца текста на с. 80 учебного пособия.

Вопросы юным знатокам.

- Какое значение в природе имеют рыбы? Чтение последнего абзаца текста на с. 82 учебного пособия.

О какой рыбе пойдёт речь дальше, вы узнаете, отгадав за­гадку. Загадка очень длинная, она подробно описывает эту рыбу.

В непроточных пресных водах

Среди рыбьего народа

Эта хищница живёт.

Кровожадною слывёт.

В зарослях прибрежной зоны

У неё свои законы:

Затаясь, добычу ждать,

Нападать и поедать…

У пиратки оголтелой

Стреловидной формы тело,

«Крокодилья» голова,

Рыло сплющено едва.

В пасти мелких «игл» много —

Зубы складываться могут.

Велика подвижность глаз.

Тёмный в крапинку окрас…

Рыба славится бросками —

Хвост ей в помощь с плавниками.

Средний возраст — двадцать лет…

Сколько сказок знает свет,

Басен про неё, историй!

Масса в русском их фольклоре!

О сорвавшейся с крюка

Ходят байки рыбака.

Разведя пошире руки,

Он ведёт рассказ о… (щуке).

Послушайте рассказ «Зачем сажают щук в пруды с рыбой?»

- Для чего щуке нужна маскировка?

- Щука — рыба хищная. Зачем же рыбоводы сажают её в пруды с рыбой?

- Дети, как чувствует себя человек, когда о нём говорят, что он «как рыба в воде»? (Свободно, непринужденно, вольготно.)

- Во всякой ли воде рыбка так себя чувствует? (Ответы детей.)

- Вода — это дом для рыб. Часто человек, не задумываясь о по­следствиях, вторгается в этот дом, нарушает в нём «мирную» жизнь рыб. А рыбы, как и другие животные, нуждаются в охране.

- Какие правила нужно соблюдать человеку? (Не ловить рыбу сетями! Не рыбачить во время нереста! Соблюдать чистоту водоёмов и др.)

В ходе беседы коллективно составляется схема «Охрана рыб».

Оцените свою работу при ознакомлении с новым материалом.

**5. Закрепление изученного**

1)Выполнение заданий в рабочей тетради.

Игра «Узнайте рыб по внешнему виду». Учащиеся выполняют задание 70 в рабочей тетради.

Оцените свою работу в тетради.

**6. Подведение итогов урока**

1) Вопросы юным знатокам.

* Как называются тонкие пластинки в задней части головы рыб, которые поглощают кислород из воды? *(Жабры.)*
* За что щуку зовут санитаром? *(За то, что она вылавливает из во­доёма больных рыб и этим бережёт от болезней здоровых.)*
* Эта рыба — самый крупный хищник в реках нашей страны. Кто это? *(Сом.)*

2) Игра «Веер вопросов»

Учащиеся задают одноклассникам вопросы («Что?», «Где?», «Когда?», «Как?», «Почему?», «Может ли?», «Какой?», «Чем?», «Куда?») по теме урока.

**7. Домашнее задание**

Прочитать текст на с. 80—82 учебного пособия, ответить на вопросы из рубрики «Проверьте себя».

— Есть много диковинных рыб, особенно в морях и океанах. Есть, например, рыбы-попугаи, рыбы-хирурги, рыбы-клоуны, то­порики, морские коники и морские петухи. По желанию, пользу­ясь энциклопедией, вы можете подготовить небольшое сообще­ние о какой-нибудь необычной рыбе.

1. **Этап рефлексии**

Довольны ли вы своей работой на уроке?